



平成 30 年度

あ ゆ み

学習教育目標

報恩感謝
自学自修
質実剛健

第 6 学年 3 組 1 学期

児童氏名	大成 花子
担任	真和 太郎

大成小学校



学習のようす

学習のめあて

- 国語
- 国語に興心をもち、適切に書したり聞いたり読みたり読み書きを通して考え方を詰めたりしようとする
 - 考えたことを伝えたいことについて、筋道に語ったり、聞いたりしている
 - 自分の意見に応じて、自分の考えたことなどを全員の興味を考慮して文章を書く
 - 伝統的な言葉に慣れたり。言葉の抑揚やさりげなどを使って表現して適切に使う
 - 日本の歴史と政治、国際社会に対する教訓を備むをもち、歴史的に調べようとする
 - 日本の歴史と政治、国際社会に関する教訓を身につけようとする
 - 日本文化・美術、伝統文化に対する教訓を身につけようとする
 - 伝統文化と政治、国際社会に対する教訓を身につけようとする
 - 日本の歴史や政治の働きに考え方、価値観を理解する
 - 実事に興心をもち、伝統や伝統の性質に着目して抽象的に考え、活用しようとする
 - 伝統や伝統に備む知識、技術を活用して抽象的に考えると、歴史的な考え方を身につける
 - 分散の計算をしたり。括弧の個数や式の個数を求めて計算を身につけていく
 - 分数や四則の計算が豊かで、計算の速度や公式、括弧の変換などについて理解している
 - 自然の事物。風景を愛好的に見渡し、生き物を豊富しながら自己の良さを生かして楽しんでいたる
 - 自然の事物。風景の変化、季節の変化、風景の変化などを豊富に見渡し、楽しむ
 - 問題解決の方針を工夫して問題や実験、ものづくりを行い、その過程や結果を記録している
 - 問題解決の方針を工夫して問題や実験、ものづくりを行い、その過程や結果を記録している
 - 創造。生物の特徴の働き、土地の特徴などを豊富に見渡し、見て楽しむ
 - 創造的に音楽を工かわり、歌ったり、楽器を演奏したりして音楽を楽しむ
 - 音楽のよさや面白さなどを感じながら、思いやりや愛情をもって音楽表現を工夫している
 - 音楽表現をするための技術を詰め、歌ったり、楽器を演奏したりして音楽を楽しむ
 - 自分の想いを表現したり、作品を発表したりしながら、それを聞きたり見たりして楽しむ
 - 感じたことや見えたなどを基に表現することを増進し、歌や色、描画などを考えたりしている
 - 感覚を細かく意識を生かしたりしながら、目的に合った材料を使い、歌や色を工夫している
 - 作品の想いなどから、歌や色や物語をじっとしたり、上さや歌詞を歌じたりしている
 - 衣食住や家族の生活などに興心をもち、日常生活をよりよくするためには、自分で経験しようとする
 - 衣食住や家族の生活を見直して経験をみて、その解決を目前で工夫している
 - 日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに従事する基礎的・基本的な技術を身につけている
 - 家庭生活の大切さを認識し、衣食住や家族の生活などに関する基礎的な知識を身につけている
 - 風景・美術に留意しながら適切に表現し、表現の予断について興味をもつていている
 - 自分に合った問題解決の方針を確実に取り組みながら、問題の予断について興味を示している
 - 問題の特徴に応じた技術を身につけている
 - 問題の予断について、問題の解決に役立つ事例を想起している



・原本が A4 サイズ以外は A4 サイズに拡大か縮小してコピーしてください。

・提出ページは 5 年生と 6 年生それぞれの

① 表紙の学校名・受験生の児童氏名のページ (①-A)

(①-B)

② 成績のページ

(①-C) です。

以上 3 枚 (②, ③ が 1 ページの場合 2 枚 (②-A, B)) が学期ごと別々の場合は、学期ごとのコピーを提出してください。

例えば、3 学期制の場合、1 学期・2 学期・3 学期 × 3 枚で 9 枚になります。
3 学期の通知表に 3 学期分すべて記載される場合は 3 学期だけ構いません。
(③-A, B, C)

また、6 年生は前期または 1 学期までを提出してください。

なお、複数受験の場合は、一部を提出していただければよいです。

生活のようす

生活のめあて			評価
基本的な生活習慣	基本的な生活習慣を身につけ、あいさつや礼儀をはっきりとする		
就寝・体力の向上	右肩の運動に気をつけ、常に元気に生活する		
自主・自律	自己をもち、最後までやり遂げる		
責任感	自分の責任に責任をもつ、信頼される行動をする		
創造工夫	新しい考え方や方法を積極的に取り入れ、工夫して物事を取り組もうとする		
思いやり・協力	他人のことを考え、思いやりと感謝の心をもって協力して生活する		
生命尊重・自然愛護	自然を尊重し、動物や植物の生き生きぶりに注目する		
勤労・奉仕	働くことの大切さを理解し、自分で仕事を行う		
公正・公平	権利をもたずに人と接し、自分の行き届いや直率にとらわれず行動する		
公私・公私心	自己をよりやりとりする、公共の場や地域の人々に役立つことを通じて行う		

特別活動のようす

活動内容	評価	活動のようす
卒業式	真面目	
児童会選挙	選舉委員会	
クラブ活動	チャーチ・クラブ	
学びの日		

出欠の記録

月	4月	5月	6月	7月
授業日数				
出席・退席日数				
当直すべき日数				
欠席日数				

月

総合所見

--

認印





平成 29 年度

あ ゆ み

学習教育目標

報恩感謝
自学自修
質実剛健

第 6 学年 3 組 1 学期

児童氏名	大成 花子
担任	真和 太郎

大成小学校



学習のようす

教科	学習のめあて	評価		
		よくできてる	できる	しょく
国語	頭部に興心をもち。直面に断ちたり疑いたり書いたり読みを頭めたりしようとする 考えたことや伝たいことについて。的確に語したり。問いたりしている			
	目的や度量に応じて、自分で考えたことなどを会話の構成を考えて文書を書く			
社会	日本の歴史と感情。困難社会における行動に興心をもち。直面的に頭めようとする 日本の歴史と感情。困難社会に関する社会的事象について考える。判断したことを見現する			
	日本の歴史と感情。困難事象について調べたり、問題などの資料を活用して情報をまとめる			
算数	算数に興心をもち。数量や因果の性質に目をもつて、直面的な考え方を身につける 数量や因果に目をもつて、直面的に問題を解決をめざす行動を身につけていく			
理科	自然の事物。現象を直観的に追究し、生命を確認しながら自然の生きる力を会話にあてはめている 自然の事物、現象の変化と原因の関係を把握し、規則性や相互関係を考へ問題を解決しようとする			
	問題解決の方針を工かれて問題や課題、もづきくりを引く。その過程や結果を記録していく			
音楽	創造的に音楽にかかわり。音や音楽に興心をもち。通じで音楽表現や音楽に取り組もうとする 音楽のよさや面白さなどを感じながら。思いや直感をもって音楽表現を工夫している			
	音楽表現をするための技術を高め、踊ったり、曲譜を理解したりしている			
国工	自分の興心を整理したり、作品を発表したりしながら、ものづくりだけではなく、物語を繰り広げようとする 感じたことや見たことなどを話に反映したことを見出し。形状や色、難易などを考えたりしている			
	感覚を確かめたり表現を生かしたりしながら。目的に合った材料を使い遊び方を工夫している			
美術	农食生活や農業の生活などに興心をもち。距離生活をよりよくするために進んで実験しようとする 农食生活や農業の生活などをみて。その用意を計算して考え工夫している			
	日常生活に必要な农食生活や農業の生活などに關する基礎的・基本的な技術を身につけていく			
体育	感覚・資金に留意しながら進んで運動に取り組むとともに、所長の子筋について興心をもつている 自分に合った運動器具の使い方や運動のやり込み方を工夫し、所長の子筋について考え判断していく			
	運動の特性に沿じた運動器具にこだわっている			

出欠の記録

	4月	5月	6月	7月
授業日数				
当修・登校日数				
出席すべき日数				
欠席日数				
出勤日数				

備考	
B	

生活のようす

生活のめあて		評価
基本的な生活習慣	基本的な生活習慣を身につける。あいさつや返事をはっきりとする	
施設・体力の向上	心身の健康に気をつけ。両手で元気な生活をする	
自主・自立	目標をもたらし、達成までやり遂げる	
責任感	自分が責任をもつ。信頼される行動をする	
創造工夫	新しい考え方や方法を確実に取り入れ。工夫して物事に取り組もうとする	
思いやり・協力	相手のことを考え、若いやうじ福の心をもつて協力して生活する	
生命尊重・自己愛護	自己を愛護し、動物や植物の生命を大切にする	
體育・奉仕	働くことの大切さを理解し、誰かの仕事を手伝う	
公正・公平	偏見をもたずに入と接し、自分の折り合いや眞面目にとらわれず行動する	
公共心・公徳心	貢献やきめりをやり、公共の場や地域の人々に貢献つことを通じて行う	

特別活動のようす

活動内容	評価	活動のようす
字帳販売	算数	
児童会総会		
クラブ活動	サッカーチーム	
学校行事		

総合的な学習の時間の記録

--

外國語活動の記録

--

総合所見

--

認印





平成 29 年度

あ ゆ み

学習教育目標

報恩感謝
自学自修
質実剛健

第 6 学年 3 組

児童氏名	大成 花子
担任	真和 太郎

大成小学校



学習のようす

学習のめあて		1 学期	2 学期	3 学期
国語	国語に興味をもち、複雑に繋げたり複数を繋げて考えを説めたりしようとする 考えたことや伝えたいことについて、的確に話したり。聞いたりしている 目的の範囲に応じて、自分のえたことなどを金縛の構成を考えて文章を書く 伝統的な言葉にふれたり。言葉の意味や文脈などを理解して正しく使う			
社会	日本の歴史と文化。国際社会における教訓に興味をもち、意匠的に調べようとする 日本の歴史と文化。国際社会に關する社会的事情について興味。興味したことを表現する 日本史の歴史と文化。国際社会について興味。興味したことを表現する 日本史の歴史と文化の興味と興味。国際などの情報を活用して探討をまとめること 日本の歴史を興味と興味。興味の問題・課題の主張や日本の背景を理解すること			
理科	事物に興味をもち、欲求や興味の性質に着目して論理的に考え方を考えようとする 欲求や興味に則る知識・技術を活用して論理的に考え方など、欲求や興味を身につける 分類の割合をしたり、图形の意味や構造を認めたりする技術を身につける 欲求や興味の感覚が豊かで、計算の運営や公式、图形の意味などについて理解している			
音楽	自分の事務、活動を意図的に発表し、生命を経験しながら豊かな心を生むにあてはめている 自分の事務、活動の要領と課題の理解を組織し、周囲や得失の関係を再び問題を解決しようとする 問題解決の方法を工夫して組織や実験をもつくりづくり、その過程や結果を理解している 樂曲、生物の歌の歌目、土建のつくりなどの自然現象について興味を持って理解している 創造的に音楽にかかわり。音や音楽に興味をもち。道んで音楽表現や鑑賞に取り組もうとする 音楽のよさや面白などを頃にながら、喜いや悲劇をもって音楽表現を工夫している 音楽表現をするための活動を進め、歌ったり、楽器を演奏したりしている 音楽のよさなどを感じ取り、楽曲の特徴や技術のことを理解し、仙わって感いている			
国工	自分の想いを表現したり、作品を組織したりしながら。ものにつくりだす喜びを体わうとする 頃したことや見たことをなどに基にしたことを表現し、形や色、組成などを考え方たりしている 感覚を働きかたで組織を生みしたしながら。目的に合った材料を使いこなす工夫している 作品の形や色などから、表現の意図や特徴をとらえたり。よさや興しさを感じ数つたりしている			
保健	衣食住や家庭の生活などに興味をもち、家庭生活をよりよくするための知識を身につけていたり 衣食住や家庭の生活を充実して組織をもつつけ。その構造を用意して考え方工夫している 日常生活に必要な衣食住や家庭の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身につけていたり 家庭生活の大切さを組織し、衣食住や家庭の生活などに関する基礎的な知識を身につけていたり 組織・音楽に興味しながら音楽に取り組むとともに、音楽の予習について興味を持っていたり 自分で合った技術の力や技術の取り組み方を工夫し。技術の予習について考え方持病している 技術の練習に応じた技術を身につけていたり 技術の平均について。組織の解決に役立つ事例を理解している			
体育				



生活のようす

生活のめあて		1 学期	2 学期	3 学期
基本的な生活習慣	基本的な生活習慣を身につける。いいつきや寝事をはつきりとする			
総論・体力向上	心身の健康に興味をひく。明るく元気に生活する			
自立・自律	自立をもち、最後までやりきる			
責任感	自分の言動に責任をもち、信頼される行動をする			
創造工夫	新しい考え方や方法を積極的に取り入れ。工夫して物事を取り組もうとする			
思いやり・協力	相手のことを考え、思いやりと感謝の心をもって協力して生活する			
生き甲斐・自ら受講	自己を受講し、動物を植物の生き生き大切にする			
働き・奉仕	働くことの大切さを認識し、自分で体の仕事を行う			
公正・公平	偏見をもたずに人と接し、自分が好き嫌いや偏見によらわれず行動する			
公共心・公頃心	公共の場や地域の人々に役立つことを通じて行う			

特別活動のようす

活動内容	1 学期	2 学期	3 学期
学級活動	夏祭り	音楽隊	給食会
児童会活動	眉山会員会	眉山会員会	眉山会員会
クラブ活動	サッカーチーム	サッカーチーム	サッカーチーム
学校行事			
活動のようす			

総合所見

1 学期	2 学期	3 学期

出欠の記録

授業日数	1 学期	2 学期	3 学期	合計
	1 学期	2 学期	3 学期	
授業日数				
出席日数				
出缺すべき日数				
欠席日数				
出缺日数				

備考	1 学期	2 学期	3 学期
校長			
担任			
各課			

認印

